

**Základní škola a Mateřská škola Potštát,  
okres Přerov  
Školní 76, 753 62 Potštát**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI  
SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**Vypracováno v návaznosti na ŠVP PV pro MŠ Potštát  
„OBJEVUJEME SVĚT“  
Platnost od 1.9.2024**



V Potštátě 31.8.2024



## **Obsah:**

### **1. Podmínky vzdělávání dětí s SVP**

- 1.1. Věcné podmínky
- 1.2. Materiální vybavení
- 1.3. Životospráva
- 1.4. Psychosociální podmínky
- 1.5. Organizace dne
- 1.6. Bezpečnost a hygiena
- 1.7. Personální zajištění
- 1.8. Spolupráce s rodiči

### **2. Výchovně vzdělávací činnosti pro děti s SVP**

- 2.1. Tělesná výchova
- 2.2. Hudební výchova
- 2.3. Pracovní výchova
- 2.4. Výtvarná výchova
- 2.5. Rozumová výchova
- 2.6. Mravní výchova

### **3. Vzdělávací cíle pro děti s SVP**

- 3.1. Dítě a jeho tělo
- 3.2. Dítě a jeho psychika
- 3.3. Dítě a ten druhý
- 3.4. Dítě a společnost
- 3.5. Dítě a svět

### **4. Autoevaluace v MŠ**

## **1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SVP**

### **1.1. Věcné podmínky**

Věcné podmínky vycházejí z podmínek ZŠ a MŠ Potštát. Děti s SVP jsou v naší MŠ zařazovány do kolektivu dětí dané třídy dle zvážení jeho aktuálního zdravotního stavu a aktuálních schopností či počtu dětí ve třídě.

**Při nástupu do třídy Sluníčka**, která je umístěna samostatně od třídy Včelky - tj. v prvním poschodí staré budovy je dítě zařazeno do méně rušného prostředí vhodnějšího pro nenásilnou adaptaci. Prostory této třídy tvoří velká herna s nábytkem odpovídajícím požadavkům dětí. Nachází se zde motivační koutky, válenda k odpočinku, hračky a pomůcky v dosahu dětí a dále pak magnetické tabule, tělovýchovné nářadí a nástěnky k výstavkám prací dětí. Před třídou je malá herna – kuchyňka a prostor pro hru s kočárky. Nachází se zde také skříň s boxy pro uložení náhradního oblečení a pomůcek pro přebalování dětí. Dětské toalety a umývárny odpovídají počtu dětí a novým hygienickým normám. Zdravotně hygienické zařízení je doplněno sprchovým koutem a bezpečnostními madly.

**Při nástupu do třídy Včelky**, která je umístěna ve 2 poschodí se děti s SVP začleňují do kolektivu starších dětí a předškoláků. Prostory třídy tvoří herna, koutek pro relaxaci a motivované hry a ložnice. Dětské toalety a umývárny odpovídají počtu dětí a novým hygienickým normám. Zdravotně hygienické zařízení je doplněno sprchovým koutem a bezpečnostními madly.

Děti, které po obědě spí v MŠ, mají k dispozici odpovídající lehátka či matrace a hypoalergenní peřiny a polštáře. Postýlky nejmenších dětí jsou opatřeny speciálními prostěradly. O povlečení a pravidelné větrání se stará paní školnice.

Děti svými výtvary zdobí prostory školky i školy a výstavy instalujeme i v šatně. Práci dětí prezentujeme také v tisku, internetových stránkách a FB MŠ.

Pro děti se SVP zajišťujeme dle speciálních požadavků kompenzační pomůcky, schodolez, zajistíme podpurná opatření a nakupujeme hry pro rozvoj daných schopností. Po dohodě s SPC vypracujeme IVP.

### **1.2. Materiální vybavení**

Obě třídy mají dostatečné množství hraček i didaktických pomůcek, které jsou dle finančních možností průběžně doplňovány o novinky. V současné době se především zaměřujeme na nákup a doplnění hraček i pomůcek pro děti mladší 3 let, což se nám díky sponzorům a Šablonám velice daří. Nově zařizujeme třídy kompenzačními pomůckami pro děti se SVP, didaktickým materiálem, logopedickými pomůckami a různým tělovýchovným nářadím – např. houpačky, masážní míčky, zvukové pomůcky a knihy, masážní nášlapné kameny, chodítko aj. a nové pomůcky vyrábí také samy paní učitelky podle námětů vzdělávacích bloků a podle vzoru seminářů DVPP.

Děti jsou v rámci výuky seznamovány s různými výtvarnými technikami, třída je vybavena Orffovými i netradičními hudebními nástroji a pomůckami pro výuku HV – Potštátský houslový klíč – říkadla paní Krškové. V rámci EKOPROJEKTU si děti mohou hrát s přírodninami a získávají poznatky o přírodě. Dále se věnujeme vzdělávání dětí v oblasti prevence úrazů v BEZPEČNÁ ŠKOLIČKA, kde děti pracují s pomůckami, knihami a obrázkovým materiálem zaměřeným na prevenci negativních jevů a zúčastňují se motivovaných besed.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a využíváme i vybavení ZŠ - tělocvična, hudebna, pomůcky školy atd.

### **1.3. Životospráva**

Režim dne dětí je rámcový a především se řídí potřebami dětí. Pokud chtějí odpočívat, mají k dispozici polštářky, váleнду a relaxační vak, které hojně využívají. V rámci vzdělávání dětí s SVP řešíme možnost individuální relaxace a klidových aktivit.

Stravování zajišťuje nově zrekonstruovaná školní jídelna, která se nachází v budově školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle zásad zdravé výživy a děti mají možnost ochutnat i méně známé potraviny. V potaz bereme také speciální potřeby dětí s ohledem na alergie (seznam alergenů je zveřejněn u jídelníčku, na vývěsce i na internetových stránkách).

Stravování dětí s SVP řešíme s ohledem na komunikaci s rodiči dítěte – způsob podávání potravy (vhodné a nevhodné potraviny), pitný režim, speciální pomůcky ke stolování aj.

Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky na stravu dětí a byl tak naplněn spotřební koš. Mezi jednotlivými jídly jsou intervaly 2,5 hod a pitný režim je zajištěn neustále. Děti mají nápoje v dosahu po celý den.

### **Organizace podávání svačin a obědů.**

Ranní svačinu přináší paní školnice a stolování je organizováno formou samoobsluhy u starších dětí, za pomoci chůvy (v daném šk. roce) u dětí nejmenších či asistenta pedagoga u dětí s SVP.

Oběd - polévka je nalévána dospělou osobou. Starší děti si pak samy talířek odnášejí k výdejnímu okýnku a nejmenším dětem při stolování pomáhá chůva, paní školnice i paní učitelka. Dětem s SVP pak pomáhá asistent pedagoga. Druhé jídlo dětem přináší dospělí, nebo podle schopností si jej dítě přinese samo. Vedeme děti ke kultuře stolování a dodržování hygienických návyků. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Odpolední svačina je organizována podobně jako ranní.

Stravování dětí s SVP – Předpokládáme, že z počátku adaptace budou děti obsluhovány ve třídě Sluníčka a to prostřednictvím přinášení termoboxu s obědem za pomoci asistenta pedagoga.

### **1.4. Psychosociální podmínky**

Rodičům je doporučováno přivádět děti do 8 hod. V případě potřeby a po předchozí či telefonické domluvě i během dne. Z důvodu zajištění bezpečnosti se budova školy uzamyká - viz. internetové stránky ZŠ a MŠ.

Den probíhá podle rámcového režimu - viz ŠVP MŠ Potštát, kdy je brán zřetel na věkové zvláštnosti nejmenších dětí. Činnosti jsou střídány dle zájmu dětí a nabízíme klidové i rušné aktivity a výběr individuálních i kolektivních her.

Dětem, které mají problémy se začleněním do kolektivu pomáhá chůva. Věnuje se dětem po stránce dodržování osobní hygieny, pomáhá se zvládnutím úkolů při didakticky motivované činnosti a učí je komunikovat s vrstevníky. Pomáhá také při stolování, oblékání, chůzi po schodech i při vycházce atd.

Do MŠ jsou přijímány děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Při náhlém onemocnění či úrazu jsou neprodleně pedagogickou pracovníci informováni zákonní zástupci dítěte.

Náročnější postupy při adaptaci a začleňování do činností jsou kladeny na dítě i výchovné pracovníky v souvislosti se vzděláváním dětí s SVP, kdy se snažíme o individuální přístup, vhodnou motivaci a pohotové řešení vzniklé situace s ohledem na podporu rozvoje dovedností, pozornosti a soustředění.

## **1.5. Organizace dne**

**Ranní hry** - u jednotlivých stolečků mají děti k dispozici výtvarné činnosti (modelování, hra s Kinetickým pískem, individuální výtvarné aktivity atd.) a logické úkoly i společenské hry. V prostorách třídy si pak děti volí způsob hry (individuální či kolektivní) a dále pak hračky či sportovní náradí (obruče, Aktivity rings, padáky). Děti také rády při ranní hře využívají převleky a poslech CD s tancováním.

**Komunikativní kruh** - písničky a říkanky na přání dětí, rozhovory, motivace.

**Pohybová aktivita** - taneční a sportovní hry, relaxační a rehabilitační cvičení.

**Svačina** - viz. výše - organizace podávání obědů a svačin

**Didakticky motivovaná činnost** - plnění plánů daných ŠVP a Obsahem integrovaného celoročního vzdělávacího bloku. Děti se vhodnou motivací seznamují s různými oblastmi vzdělávání a rozšiřují své dovednosti ve všech oblastech. U nejmenších dětí je to především začleňování do kolektivu, rozvoj slovní zásoby, zdokonalování koordinace pohybu a získávání povědomí o okolním světě. Pro děti s SVP připravujeme aktivity rozvíjející jejich osobu s ohledem k danému znevýhodnění. Naší snahou je vést všechny děti k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami, učit je ohleduplnosti a zvědavosti.

**Pobyt venku** - děti chodí ven každý den na 2 hod. pokud to umožňuje aktuální stav počasí. Nejdou při silném dešti, mrazu kolem  $-10^{\circ}\text{C}$ , při silném větru atd. Délka může být přizpůsobena programu a kvalitě ovzduší, tématům a přáním dětí s ohledem na nejmenší. Využíváme dětské hřiště, víceúčelové hřiště i přírodní zajímavosti v okolí. Dětem s SVP pomáhá asistent pedagoga, využívá vozík, kočár.

**Oběd** - viz. výše - organizace podávání obědů a svačin

**Odpolední odpočinek** - Od počátku školního roku 2021/2022 je třída Sluníčka přizpůsobena odpočinku nejmenších dětí. Byla zakoupena skříň na matrace, hypoalergenní polštáře a peřiny, povlečení a nepropustná prostěradla. O pravidelné větrání se stará paní učitelka na zkrácený úvazek a o praní a povlékání paní školnice. Klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku jsou zpravidla organizovány pro děti starší.

**Odpolední aktivity** – dětem jsou nabízeny individuální i kolektivní hry a motivované činnosti v koutcích, u stolečků i v herně.

Naším zájmem je pěstovat v dětech kamarádství, ohleduplnost, vzájemnou toleranci a odbourávat agresivitu, vulgárnost a sobecké chování. Děti jsou vhodně motivovány, chváleny a posilujeme v nich sebedůvěru.

## **1.6. Bezpečnost a hygiena**

Bezpečnost dětí zajišťuje učitelka, asistent pedagoga i chůva při všech činnostech a paní školnice pomáhá při převlékání, chůzi po schodech a v jídelně. Děti jsou v průběhu vzdělávání upozorňovány na možná nebezpečí, učí se je předvídat a předcházet jim.

Hygiena je zabezpečována všemi pracovníky, které dbají na upevňování a dodržování správných hygienických návyků. Nově od školního roku 2019/2020 také za zvýšených dezinfekčních podmínek – viz. ŠVP MŠ.

Nakládání se znečištěným prádlem a plenami - s ohledem na nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR, Odboru ochrany veřejného zdraví ve věci: Nakládání s použitými inkontinenčními pomůckami v mateřských školách ze dne 27.9.2016 jsme přijali v naší školce potřebná opatření. Zřídili jsme individuální nádoby na znečištěné prádlo, skříň s boxy na hygienické potřeby (pleny, přebalovací podložky, náhradní oblečení, vlhčené ubrousky atd.), doplnili jsme sprchový kout osobními osuškami, zakoupili koš na použité pleny a umístili jej mimo dosah dětí aj.) . O pravidelnou dezinfekci a likvidaci odpadu se stará paní školnice.

S ohledem na přijetí dítěte s SVP jsme nově vybavili koupelnu a WC madly pro bezpečnější pohyb při dodržování hygieny a dále také schodolez pro zajištění přepravy do poschodí, jídelny, šatny atd.

## **1.7. Personální zajištění**

O děti se starají pedagogické pracovníce, asistent pedagoga, paní školnice a díky dotacím ze Šablon v daném školním také chůva. V rámci vzdělávání DVPP se zaměřujeme na semináře a kurzy s tematikou - rozvoj logopedických a pohybových dovedností, výchově dětí mladších 3 let a vzdělávání dětí s poruchami chování . (- např. Projekty EU Budme Mistry nových malých mistrů na SPgŠ Přerov, Ekoprojekty Mrkvička v Olomouci, Semináře v Novém Jičíně, hudební a výtvarné semináře v Přerově aj.) Tyto poznatky si vzájemně předáváme na poradách a začleňujeme je do výchovy dětí.

### **UČITELKY MŠ**

<b>Bc. Galasová Kateřina</b>	učitelka MŠ – třída Včelky
<b>Malíková Olga</b>	asistent pedagoga – třída Včelky
<b>Pospíšilová Valérie</b>	učitelka MŠ – třída Včelky
<b>Snohová Lenka</b>	učitelka MŠ – třída sluníčka
<b>Trnová Sabina</b>	učitelka MŠ - třída Sluníčka

### **PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI**

**Maléřová Marie** domovnice

## **1.8. Spolupráce s rodiči**

### **Předadaptační období – MINIŠKOLIČKA:**

Rodičům, kteří se zajímají o zápis svého dítěte do naší MŠ, umožňujeme návštěvu s dítětem v prostoru malého oddělení Sluníček za účelem seznámení s prostředím, s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a s ostatními dětmi za doprovodu rodičů. Snažíme se vytvořit příjemnou atmosféru pro děti a rodičům nabídnout poznat aktivity v MŠ. Děti za přítomnosti rodičů získají jistotu v prostředí třídy, učí se komunikovat s vrstevníky i s učitelkou a poznávají, že se naučí i nové poznatky. Miniškolička je organizována vždy jedenkrát v týdnu – ve čtvrtek od 15:30 – 16:30 hod.

## Adaptační období:

- nenásilné, postupné přizpůsobování na uspořádání dne v MŠ
- dohodnout se s rodiči na průběhu osobního předávání dětí učitelce
- ranní přivítání a rozhovor s dítětem i rodičem
- laskavá pomoc dítěti při činnostech, které nezvládá
- posilovat pocit dítěte, že bylo kladně přijato (pochvala)
- kladení požadavků, které je dítě schopno zvládnout
- navázání kladných citových vazeb mezi dětmi a učitelkou
- pomáhat dětem zvládnout přechod z rodinného prostředí do MŠ
- podporovat kamarádské chování
- vést děti k dodržování dohodnutých pravidel
- dotazník pro nově příchozí děti (pro rychlejší adaptaci)
- zkušební doba pro adaptaci na dětský kolektiv - 3 měsíce

## Spolupráce s rodiči v průběhu školního roku

Spolupráce s rodiči je pro nás prvořadá. Z důvodů co největší informovanosti nabízíme veškeré informace na internetových stránkách [www.zs-potstat.cz](http://www.zs-potstat.cz), ([www.zs-potstat.cz](http://www.zs-potstat.cz) <http://skolka.zs-potstat.cz>), facebookových stránkách MŠ ([www.facebook.com/MŠ-Potštát-1875913472676890/](https://www.facebook.com/MŠ-Potštát-1875913472676890/)), vývěskách a v tisku. Informace o adaptaci dětí a průběhu vzdělávání se rodiče dozví také při předávání dětí a při nabídce konzultačních hodin v jednotlivých třídách.

Pro rodiče s dětmi organizujeme společné akce - besídky, vystoupení, dílničky i neobvyklé aktivity - školkové knížky (na kterých spolupracují děti s rodiči), výstavky společných výrobků (- Velikonoční kraslice, Vánoční dekorace aj.) a celý školní rok zakončujeme společným opékáním spojeným se sportováním a hledáním pokladu.

Velice si ceníme pomoci rodičů s opravami v MŠ, výrobou cukrovinek a ochotě s námi spolupracovat při organizaci akcí. Dále nám rodiče pomáhají věcnými a sponzorskými dary. V uplynulém školním roce 2019/2020 byla tato spolupráce mimořádná! Získali jsme tak nové didaktické pomůcky, výtvarný materiál i nábytkové sestavy skříní.

## 2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI - pro děti s SVP

Plán pro děti mladší 3 let a děti se specifickými požadavky

### 2.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Rozvíjet koordinaci pohybu a prostorovou orientaci, zdokonalovat schopnosti nápodoby a správného provádění zdravotních i relaxačních cviků. Cvičit s náčiním, zdolávat překážky různými způsoby a přizpůsobit pohyb danému prostředí. Učit se začlenit do kolektivních her a dodržovat daná pravidla. Zvládat pohybové aktivity v MŠ i venku (příroda, sportoviště).

### 2.2. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Učit se pracovat s melodií hlasu a napodobit rytmus. Seznamovat se s hudebními nástroji a hrou na ně. Doprovázet zpěv hrou na tělo, tancem i hrou na Orfovy hudební nástroje. Poslechem poznávat různé písně (lidové, umělé atd.), zdokonalovat zpěv. Seznamovat se s hudebními pomůckami paní Krškové – Potštátský hudební klíč.

## **2.3. PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Poznávat různé materiály (přírodní i umělé), vyzkoušet si tvoření s nimi, vytvářet díla podle předlohy i své fantazie, učit se spolupracovat při konstruktivních aktivitách, dokázat dokončit výrobek a připravit si i uklidit pracovní plochu. Dodržovat pravidla bezpečnosti při pracovních činnostech a být ohleduplný vůči okolí.

## **2.4. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Seznamovat se s novými výtvarnými technikami a učit se je zvládnout, zdokonalovat držení nástroje (tužka, štětec – bezpečnost), rozvíjet koordinaci (modelování, muchláž, lepení aj.), pracovat s novými materiály (alobal, písek aj.) a rozvíjet estetické cítění formou poznávání okolí i modelů. Zvládnout práci s drobným materiálem a dodržovat daná pravidla.

## **2.5. ROZUMOVÁ VÝCHOVA**

Učit se vyslechnout a pochopit text – ukazováním či převyprávěním odpovídat na otázky. Zvládnout jednoduché úkoly přiměřené věku a schopnostem. Uvědomovat si sám sebe i potřeby kamarádů, postupné začleňování do kolektivu a přizpůsobení se změnám. Seznamovat se s logickými úkoly a hrami. Pokoušet se je zvládnout – např. Housenkové úkoly, logické řady atd.

## **2.6. MRAVNÍ VÝCHOVA**

Získat pocit důvěry a bezpečí v MŠ, osvojovat si základní životní návyky (hygiena, prosociální chování, sdělování svých potřeb, rozvoj dovedností aj.). Dodržovat pravidla společného soužití a bezpečnosti. Podporovat přirozené poznávací procesy, naučit se vnímat okolí i tradice, být ohleduplný vůči kamarádům i hračkám. Hledat řešení nebezpečných situací - Bezpečná školička.

## **3. VZDĚLÁVACÍ CÍLE - pro děti s SVP**

Pro děti mladší 3 let a děti se specifickými požadavky

### **3.1. DÍTĚ A JEHO TĚLO**

- Uvědomění si vlastního těla a poznávání jeho základních částí.
- Ochrana zdraví - Bezpečná školka.
- Rozvoj a užívání smyslů.
- Rozvoj samostatnosti při zvládnání osobní hygieny (používání WC, kapesníku, hygienické návyky).
- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze (převlékání, obouvání, úklid).
- Rozvoj samostatnosti při stolování (správné držení lžice, pití z hrnečku, kultura stolování).
- Zdokonalování pohybu v různých prostředích (přírodní prostředí, tělocvična, chůze po schodech aj.).

#### **Jazyk a řeč**

- Rozvoj samostatného mluveného projevu.
- Obohacování slovní zásoby.
- Zdokonalování logopedických dovedností.
- Rozvoj komunikačních dovedností.
- Práce s hlasem a procvičování mluvidel (melodie, tempo, rytmizace).

## **PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- Didaktická pomůcka - Moje tělo
- Encyklopedie a časopisy
- Rehabilitační polštářky, balanční pomůcky aj.
- Aktivity rings, obruče, kuželky, drátěnky aj.
- sportovní nářadí ( vybavení MŠ, ZŠ)
- hřiště, přírodní prostředí
- logopedické kartičky
- Montessori pomůcky
- hry, stavebnice aj.
- Bludiště, věžičky - geom. tvary aj.

## **3.2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

### Poznávací schopnosti, fantazie a myšlenkové operace

- Rozvoj smyslového vnímání při praktických činnostech.
- Posilování zvědavosti, zájmů a citů.
- Rozvoj názorného myšlení při hře i řízených činnostech.

### Sebepojetí, city a vůle

- Získání relativní citové samostatnosti při odloučení od rodiny (adaptační období).
- Seznámení se s pravidly společného soužití.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj estetického vnímání a vytváření příjemného prostředí MŠ.

## **PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- předadaptační období - Miniškolička
- Obrázky - pravidla třídy, posloupnost děje aj.
- Rozvoj logického myšlení - Bezpečná školka (popis, hledání problémů aj.).
- Kruhové aktivity - (vyslechnout, sdělit, popsat, vyjádření ve větě).
- Práce s pomůckami (třídění, řazení, logické úkoly).
- Dramatizace, hry s loutkou a zástupným předmětem.

## **3.3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

- Seznamování se s pravidly chování v MŠ i jejich uplatňování.
- Posilování kamarádkých vztahů, respektování okolí.
- Rozvoj kooperativních dovedností při hře.

## **PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- Hry ve dvojicích i skupině.
- Společné akce s dětmi z velkého oddělení.
- Aktivity spojené se ZŠ (výstavy prací žáků ZŠ, společné akce)
- Dohodnout si pravidla hry a dodržovat je.
- Hry - Co se stane, když....
- Šetrné zacházení s hračkou, pomůckou.

## **3.4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

- Seznámení se s prostředím MŠ a okolím, vytváření pozitivních vztahů.
- Spolupodílení se na prožití tradic, zvyků, oslav a kulturních akcí.
- Rozvoj základních kulturně estetických dovedností.
- Získání základů výtvarných, hudebních a pracovních dovedností.
- Získání základů společenských návyků (pozdravit, poděkovat, zachovávat pořádek, neničit, neublížovat).

### **PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- Vycházky do okolí a výlety, oslavy tradic a zvyků.
- Výzdoba třídy a prostředí MŠ.
- Besedy a výstavy, vystoupení na kulturních akcích.
- Kulturní vystoupení v MŠ - divadlo, kino, koncert.

## **3.5. DÍTĚ A SVĚT**

- Získání základních znalostí ze života lidí, zvířat a rostlin.
- Získání základních znalostí - den X noc, lidské činnosti aj.
- Seznámení s projekty na daná témata.
- Získání povědomí o nebezpečí a možnosti předcházení úrazů.
- Rozvoj povědomí o světě - encyklopedie, knihy, vyprávění, filmy.

### **PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- Policejní pohádky, Bezpečná školka.
- Motivované dny - např. Bramboriáda, Kaštánkový den, Recyklohraní aj.
- DVD a CD pomůcky ( hudba, film)
- prezentace PowerPoint (bouřka, sporty/olympiáda aj.)
- Polytechnické moduly - práce s různými materiály.
- Historie (Dinosauří hrátky), Vesmír (atlas, kartičkové úkoly).
- Povolání (historie X současnost).
- Kloboukový den, Od jara do zimy aj.
- Pokusy (Bylinková zahrádka, Den vody)

## **4. AUTOEVALUACE V MŠ**

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program MŠ a jak se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu vytvořeného pro děti.

### **Autoevaluace dětí s SVP:**

Dle doporučení Pedagogicko psychologické poradny a SPC vypracovat X nevypracovat PP - plán podpory nebo IVP - individuální vzdělávací plán a do daných dokumentů zaznamenávat pokroky dítěte, vyhodnocovat průběh vzdělávání a navrhnout další postupy výchovy.

**Autoevaluace MŠ:**

**Hospitační činnost** – průběžně bude prováděna hospitační činnost. Může se také jednat o krátké vstupy a pozorování. Následovat bude rozbor s učitelkou MŠ, kde se může vyjádřit k daným činnostem i postupům. Po ústním zhodnocení bude proveden zápis do Záznamového archu a třídní knihy.

**Hodnocení týdne** – na konci týdne si paní učitelky MŠ zapisují poznatky o dětech, poznatky o práci a úspěšnosti použitých metod. V hodnocení vyvodí závěry pro další postupy v práci a zhodnotí chování dětí při uvedených činnostech a navrhne další postupy.

**Záznamy o dětech** - Portfolio dítěte - obsahuje pozorování dětí, jejich dovednosti a vědomosti, jazykovou úroveň, pohybový vývoj, sebeobsluhu a dodržování hygienických návyků. Dále také průběh adaptace na prostředí a dominanci pravé či levé ruky i postupy rozvoje ve sledovaných oblastech.

Autoevaluace bude provedena v rámci hodnocení daného školního roku a také hodnocením ŠVP MŠ Potštát.