**Základní škola a Mateřská škola Potštát,**

**okres Přerov**

**Školní 76, 753 62 Potštát**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI**

**SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**Vypracováno v návaznosti na ŠVP PV pro MŠ Potštát**

**„ OBJEVUJEME SVĚT “**

**Platnost od 1.9.2020**



 **V Potštátě 31.8.2020**

 **Vypracovala: Kuchařová Martina**

**Obsah**:

**1. Podmínky vzdělávání dětí s SVP**

 1.1. Věcné podmínky

 1.2. Materiální vybavení

 1.3. Životospráva

 1.4. Psychosociální podmínky

 1.5. Organizace dne

 1.6. Bezpečnost a hygiena

 1.7. Personální zajištění

 1.8. Spolupráce s rodiči

**2. Výchovně vzdělávací činnosti pro děti s SVP**

 2.1. Tělesná výchova

 2.2. Hudební výchova

 2.3. Pracovní výchova

 2.4. Výtvarná výchova

 2.5. Rozumová výchova

 2.6. Mravní výchova

**3. Vzdělávací cíle pro děti s SVP**

 3.1. Dítě a jeho tělo

 3.2. Dítě a jeho psychika

 3.3. Dítě a ten druhý

 3.4. Dítě a společnost

 3.5. Dítě a svět

**4. Autoevaluace v MŠ**

**1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SVP**

**1.1. Věcné podmínky**

 Věcné podmínky vycházejí z podmínek ZŠ a MŠ Potštát. Děti s SVP jsou v naší MŠ zařazovány do kolektivu dětí dané třídy dle zvážení jeho aktuálního zdravotního stavu a aktuálních schopností či počtu dětí ve třídě. Při nástupu do třídy Sluníčka, která je umístěna samostatně od třídy Včelky - tj. v prvním poschodí staré budovy je dítě zařazeno do méně rušného prostředí vhodnějšího pro nenásilnou adaptaci. Prostory této třídy tvoří velká herna s nábytkem odpovídajícím požadavkům dětí. Nachází se zde motivační koutky, válenda k odpočinku, hračky a pomůcky v dosahu dětí a dále pak magnetické tabule, tělovýchovné nářadí a nástěnky k výstavkám prací dětí. Před třídou je malá herna - kuchyňka a prostor pro hru s kočárky. Nachází se zde také skříň s boxy pro uložení náhradního oblečení a pomůcek pro přebalování dětí. Dětské toalety a umývárny odpovídají počtu dětí a novým hygienickým normám. Zdravotně hygienické zařízení je doplněno sprchovým koutem.

 Děti, které po obědě spí v MŠ, přecházejí ve 12:00 hod do velkého oddělení, kde se nachází ložnice s modernizovanými lehátky, hypoalergenními peřinami a polštáři. Postýlky nejmenších dětí jsou opatřeny ochrannou fólií. O povlečení a pravidelné větrání se stará paní školnice.

 Děti svými výtvory zdobí prostory školky i školy a výstavky instalujeme i v šatně. Práci dětí prezentujeme také v tisku a internetových stránkách MŠ.

**1.2. Materiální vybavení**

 Třída Sluníčka má dostatečné množství hraček i didaktických pomůcek, které jsou dle finančních možností průběžně doplňovány o novinky. V současné době se především zaměřujeme na nákup a doplnění hraček i pomůcek pro děti mladší 3 let, což se nám díky sponzorům a Šablonám velice daří. Nově také zařizujeme třídu kompenzačními pomůckami, didaktickým materiálem, logopedickými pomůckami a různým tělovýchovným nářadím (Aktivity rings, motorický míč, padáky atd.) a nové pomůcky vyrábí také samy paní učitelky podle námětů vzdělávacích bloků a podle vzoru seminářů DVPP.

 Děti jsou v rámci výuky seznamovány s různými výtvarnými technikami, třída je vybavena Orfovými i netradičními hudebními nástroji a pomůckami pro výuku HV - Potštátský houslový klíč - říkadla paní Krškové. V rámci EKOPROJEKTU si děti mohou hrát s přírodninami a získávají poznatky o přírodě. Dále se věnujeme vzdělávání dětí v oblasti prevence úrazů v BEZPEČNÁ ŠKOLIČKA, kde děti pracují s pomůckami, knihami a obrázkovým materiálem zaměřeným na prevenci negativních jevů a zúčastňují se motivovaných besed.

 Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a využíváme i vybavení ZŠ - tělocvična, hudebna, pomůcky školy atd.

 **1.3. Životospráva**

 Režim dne dětí je rámcový a především se řídí potřebami dětí. Pokud chtějí odpočívat, mají k dispozici polštářky a válendu, které hojně využívají zejména po příchodu do školky - v průběhu dne pak méně. V rámci vzdělávání dětí s SVP řešíme možnost individuální relaxace a klidových aktivit v sousední knihovně ZŠ, která je nově vybavena relaxační zónou.

 Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v budově školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle zásad zdravé výživy a děti mají možnost ochutnat i méně známé potraviny. V potaz bereme také speciální potřeby dětí s ohledem na alergie (seznam alergenů je zveřejněn u jídelníčku, na vývěsce i na internetových stránkách).

 Stravování dětí s SVP řešíme s ohledem na komunikaci s rodiči dítěte – způsob podávání potravy (vhodné a nevhodné potraviny), pitný režim, speciální pomůcky ke stolování aj.

 Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky na stravu dětí a byl tak naplněn spotřební koš. Mezi jednotlivými jídly jsou intervaly 2,5 hod a pitný režim je zajištěn neustále. Děti mají nápoje v dosahu po celý den.

 **Organizace podávání svačin a obědů.**

Ranní svačinu přináší paní školnice a stolování je organizováno formou samoobsluhy u starších dětí, za pomoci chůvy u dětí nejmenších či asistenta pedagoga u dětí s SVP.

Oběd - polévka je nalévána dospělou osobou. Starší děti si pak samy talířek odnášejí k výdejnímu okýnku a nejmenším dětem při stolování pomáhá chůva, paní školnice i paní učitelka. Dětem s SVP pak pomáhá asistent pedagoga. Druhé jídlo dětem přináší dospělí, nebo podle schopností si jej dítě přinese samo. Vedeme děti ke kultuře stolování a dodržování hygienických návyků. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Odpolední svačina je organizována podobně jako ranní.

Stravování dětí s SVP – Předpokládáme, že z počátku adaptace budou děti obsluhovány ve třídě Sluníčka a to prostřednictvím přinášení termoboxu s obědem za pomoci asistenta pedagoga.

 **1.4. Psychosociální podmínky**

Rodičům je doporučováno přivádět děti do 8 hod. V případě potřeby a po předchozí či telefonické domluvě i během dne. Z důvodu zajištění bezpečnosti se budova školy uzamyká - viz. internetové stránky ZŠ a MŠ.

 Den probíhá podle rámcového režimu - viz ŠVP MŠ Potštát, kdy je brán zřetel na věkové zvláštnosti nejmenších dětí. Činnosti jsou střídány dle zájmu dětí a nabízíme klidové i rušné aktivity a výběr individuálních i kolektivních her.

 Dětem, které mají problémy se začleněním do kolektivu pomáhá chůva. Věnuje se dětem po stránce dodržování osobní hygieny, pomáhá se zvládnutím úkolů při didakticky motivované činnosti a učí je komunikovat s vrstevníky. Pomáhá také při stolování, oblékání, chůzi po schodech i při vycházce atd.

 Do MŠ jsou přijímány děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Při náhlém onemocnění či úrazu jsou neprodleně pedagogickou pracovnicí informováni zákonní zástupci dítěte.

 Náročnější postupy při adaptaci a začleňování do činností jsou kladeny na dítě i výchovné pracovníky v souvislosti se vzděláváním dětí s SVP, kdy se snažíme o individuální přístup, vhodnou motivaci a pohotové řešení vzniklé situace s ohledem na podporu rozvoje dovedností, pozornosti a soustředění.

**1.5. Organizace dne**

**Ranní hry** - u jednotlivých stolečků mají děti k dispozici výtvarné činnosti (modelování, hra s Kinetickým pískem, individuální výtvarné aktivity atd.) a logické úkoly i společenské hry. V prostorách třídy si pak děti volí způsob hry (individuální či kolektivní) a dále pak hračky či sportovní nářadí (obruče, Aktivity rings, padáky). Děti také rády při ranní hře využívají převleky a poslech CD s tancováním.

**Komunikativní kruh** - písničky a říkanky na přání dětí, rozhovory, motivace.

**Pohybová aktivita** - taneční a sportovní hry, relaxační a rehabilitační cvičení.

**Svačina** - viz. výše - organizace podávání obědů a svačin

**Didakticky motivovaná činnost** - plnění plánů daných ŠVP a Obsahem integrovaného celoročního vzdělávacího bloku. Děti se vhodnou motivací seznamují s různými oblastmi vzdělávání a rozšiřují své dovednosti ve všech oblastech. U nejmenších dětí je to především začleňování do kolektivu, rozvoj slovní zásoby, zdokonalování koordinace pohybu a získávání povědomí o okolním světě. Pro děti s SVP připravujeme aktivity rozvíjející jejich osobu s ohledem k danému znevýhodnění. Naší snahou je vést všechny děti k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami, učit je ohleduplnosti a zvídavosti.

**Pobyt venku** - děti chodí ven každý den na 2 hod. pokud to umožňuje aktuální stav počasí. Nejdou při silném dešti, mrazu kolem –10°C, při silném větru atd. Délka může být přizpůsobena programu a kvalitě ovzduší, tématům a přáním dětí s ohledem na nejmenší. Využíváme dětské hřiště, víceúčelové hřiště i přírodní zajímavosti v okolí. Dětem s SVP pomáhá asistent pedagoga, využívá vozík, kočár.

**Oběd** - viz. výše - organizace podávání obědů a svačin

**Odpolední odpočinek** - po obědě přecházejí děti do třídy Včelek, kde se nachází ložnice. Po provedení hygieny za pomoci chůvy, asistenta pedagoga a paní učitelky se děti převlékají a ukládají k odpočinku. Klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku jsou zpravidla organizovány pro děti starší.

**Odpolední aktivity** - dětem jsou nabízeny individuální i kolektivní hry a motivované činnosti v koutcích, u stolečků i v herně.

Našim zájmem je pěstovat v dětech kamarádství, ohleduplnost, vzájemnou toleranci a odbourávat agresivitu, vulgárnost a sobecké chování. Děti jsou vhodně motivovány, chváleny a posilujeme v nich sebedůvěru.

**1.6. Bezpečnost a hygiena**

 Bezpečnost dětí zajišťuje učitelka, asistent pedagoga i chůva při všech činnostech a paní školnice pomáhá při převlékání, chůzi po schodech a v jídelně. Děti jsou v průběhu vzdělávání upozorňovány na možná nebezpečí, učí se je předvídat a předcházet jim.

 Hygiena je zabezpečována všemi pracovnicemi, které dbají na upevňování a dodržování správných hygienických návyků. Nově od školního roku 2019/2020 také za zvýšených dezinfekčních podmínek – viz. ŠVP MŠ.

 Nakládání se znečištěným prádlem a plenami - s ohledem na nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR, Odboru ochrany veřejného zdraví ve věci: Nakládání s použitými inkontinenčními pomůckami v mateřských školách ze dne 27.9.2016 jsme přijali v naší školce potřebná opatření. Zřídili jsme individuální nádoby na znečistěné prádlo, skříň s boxy na hygienické potřeby (pleny, přebalovací podložky, náhradní oblečení, vlhčené ubrousky atd.), doplnili jsme sprchový kout osobními osuškami, zakoupili koš na použité pleny a umístili jej mimo dosah dětí aj.) . O pravidelnou dezinfekci a likvidaci odpadu se stará paní školnice.

 S ohledem na přijetí dítěte s SVP jsme nově vybavili koupelnu a WC madly pro bezpečnější pohyb při dodržování hygieny a dále také schodolez pro zajištění přepravy do poschodí, jídelny, šatny atd.

**1.7. Personální zajištění**

O děti ve třídě Sluníčka se stará pedagogická pracovnice, asistent pedagoga, paní školnice a díky dotacím ze Šablon v daném školním také chůva. V rámci vzdělávání DVPP se zaměřujeme na semináře a kurzy s tématikou - rozvoj logopedických a pohybových dovedností, výchově dětí mladších 3 let a vzdělávání děti s poruchami chování . (- např. Projekty EU Buďme Mistry nových malých mistrů na SPgŠ Přerov, Ekoprojekty Mrkvička v Olomouci, Semináře v Novém Jičíně, hudební a výtvarné semináře v Přerově aj.) Tyto poznatky si vzájemně předáváme na poradách a začleňujeme je do výchovy dětí.

**UČITELKY MŠ**

**Mgr. Ivana Stískalová** vedoucí učitelka MŠ - třída Včelky

 kvalifikace: Masarykova univerzita v Brně

 obor: učitelství pro 1. stupeň ZŠ

 praxe v mateřské škole – 12 roků

**Gažarová Petra** učitelka MŠ - třída Včelky

 kvalifikace: SPgŠ Přerov

 obor: Výchovná a humanitární činnost

 + jednotná maturitní zk. z oboru Předškolní pedagogika

 praxe v mateřské škole – 15 roků

**Kuchařová Martina** učitelka MŠ - třída Sluníčka

 kvalifikace : SPgŠ Přerov

 obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika

 + jednotná maturitní zk. z oboru Speciální pedagogika

 praxe v mateřské škole – 11 roků

**Sabina Trnová**  asistent pedagoga - třída Sluníčka

 kvalifikace: SPgŠ Odry

 obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika

**PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI**

**Maléřová Marie** školnice

**1.8. Spolupráce s rodiči**

**Předadaptační období – MINIŠKOLIČKA:**

 Rodičům, kteří se zajímají o zápis svého dítěte do naší MŠ, umožňujeme návštěvu s dítětem v prostoru malého oddělení Sluníček za účelem seznámení s prostředím, s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a s ostatními dětmi za doprovodu rodičů. Snažíme se vytvořit příjemnou atmosféru pro děti a rodičům nabídnout poznat aktivity v MŠ. Děti za přítomnosti rodičů získají jistotu v prostředí třídy, učí se komunikovat s vrstevníky i s učitelkou a poznávají, že se naučí i nové poznatky. Miniškolička je organizována vždy jedenkrát v týdnu – ve středu od 14:00 – 15:00 hod.

**Adaptační období:**

- nenásilné, postupné přizpůsobování na uspořádání dne v MŠ

- dohodnout se s rodiči na průběhu osobního předávání dětí učitelce

- ranní přivítání a rozhovor s dítětem i rodičem

- laskavá pomoc dítěti při činnostech, které nezvládá

- posilovat pocit dítěte, že bylo kladně přijato (pochvala)

- kladení požadavků, které je dítě schopno zvládnout

- navázání kladných citových vazeb mezi dětmi a učitelkou

- pomáhat dětem zvládnout přechod z rodinného prostředí do MŠ

- podporovat kamarádské chování

- vést děti k dodržování dohodnutých pravidel

- dotazník pro nově příchozí děti (pro rychlejší adaptaci)

- zkušební doba pro adaptaci na dětský kolektiv - 3 měsíce

**Spolupráce s rodiči v průběhu školního roku**

Spolupráce s rodiči je pro nás prvořadá. Z důvodů co největší informovanosti nabízíme veškeré informace na internetových stránkách [www.zs-potstat.cz](http://www.zs-potstat.cz), (www.zs-potstat.cz http://skolka.zs-potstat.cz), facebookových stránkách MŠ (www.facebook.com/MŠ-Potštát-1875913472676890/), vývěskách a v tisku. Informace o adaptaci dětí a průběhu vzdělávání se rodiče dozví také při předávání dětí a při nabídce konzultačních hodin v jednotlivých třídách.

 Pro rodiče s dětmi organizujeme společné akce - besídky, vystoupení, dílničky i neobvyklé aktivity - školkové knížky (na kterých spolupracují děti s rodiči), výstavky společných výrobků ( - Velikonoční kraslice, Vánoční dekorace aj.) a celý školní rok zakončujeme společným opékáním spojeným se sportováním a hledáním pokladu.

 Velice si ceníme pomoci rodičů s opravami v MŠ, výrobou cukrovinek a ochotě s námi spolupracovat při organizaci akcí. Dále nám rodiče pomáhají věcnými a sponzorskými dary. V uplynulém školním roce 2019/2020 byla tato spolupráce mimořádná! Získali jsme tak nové didaktické pomůcky, výtvarný materiál i nábytkové sestavy skříní.

**2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI - pro děti s SVP**

Plán pro děti mladší 3 let a děti se specifickými požadavky

**2.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA** Rozvíjet koordinaci pohybu a prostorovou orientaci, zdokonalovat schopnosti nápodoby a správného provádění zdravotních i relaxačních cviků. Cvičit s náčiním, zdolávat překážky různými způsoby a přizpůsobit pohyb danému prostředí. Učit se začlenit do kolektivních her a dodržovat daná pravidla. Zvládat pohybové aktivity v MŠ i venku (příroda, sportoviště).

**2.2. HUDEBNÍ VÝCHOVA** Učit se pracovat s melodií hlasu a napodobit rytmus. Seznamovat se s hudebními nástroji a hrou na ně. Doprovázet zpěv hrou na tělo, tancem i hrou na Orfovy hudební nástroje. Poslechem poznávat různé písně (lidové, umělé atd.), zdokonalovat zpěv. Seznamovat se s hudebními pomůckami paní Krškové – Potštátský hudební klíč.

**2.3. PRACOVNÍ VÝCHOVA** Poznávat různé materiály (přírodní i umělé), vyzkoušet si tvoření s nimi, vytvářet díla podle předlohy i své fantazie, učit se spolupracovat při konstruktivních aktivitách, dokázat dokončit výrobek a připravit si i uklidit pracovní plochu. Dodržovat pravidla bezpečnosti při pracovních činnostech a být ohleduplný vůči okolí.

**2.4. VÝTVARNÁ VÝCHOVA** Seznamovat se s novými výtvarnými technikami a učit se je zvládnout, zdokonalovat držení nástroje (tužka, štětec – bezpečnost), rozvíjet koordinaci (modelování, muchláž, lepení aj.), pracovat s novými materiály (alobal, písek aj.) a rozvíjet estetické cítění formou poznávání okolí i modelů. Zvládnout práci s drobným materiálem a dodržovat daná pravidla.

**2.5. ROZUMOVÁ VÝCHOVA** Učit se vyslechnout a pochopit text – ukazováním či převyprávěním odpovídat na otázky. Zvládnout jednoduché úkoly přiměřené věku a schopnostem. Uvědomovat si sám sebe i potřeby kamarádů, postupné začleňování do kolektivu a přizpůsobení se změnám. Seznamovat se s logickými úkoly a hrami. Pokoušet se je zvládnout – např. Housenkové úkoly, logické řady atd.

**2.6. MRAVNÍ VÝCHOVA** Získat pocit důvěry a bezpečí v MŠ, osvojovat si základní životní návyky (hygiena, prosociální chování, sdělování svých potřeb, rozvoj dovedností aj.). Dodržovat pravidla společného soužití a bezpečnosti. Podporovat přirozené poznávací procesy, naučit se vnímat okolí i tradice, být ohleduplný vůči kamarádům i hračkám. Hledat řešení nebezpečných situací - Bezpečná školička.

**3. VZDĚLÁVACÍ CÍLE - pro děti s SVP**

Pro děti mladší 3 let a děti se specifickými požadavky

**3.1. DÍTĚ A JEHO TĚLO**

- Uvědomění si vlastního těla a poznávání jeho základních částí.

- Ochrana zdraví - Bezpečná školka.

- Rozvoj a užívání smyslů.

- Rozvoj samostatnosti při zvládání osobní hygieny (používání WC, kapesníku, hygienické návyky).

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze (převlékání, obouvání, úklid).

- Rozvoj samostatnosti při stolování (správné držení lžíce, pití z hrnečku, kultura stolování).

- Zdokonalování pohybu v různých prostředích (přírodní prostředí, tělocvična, chůze po schodech aj.).

Jazyk a řeč

- Rozvoj samostatného mluveného projevu.

- Obohacování slovní zásoby.

- Zdokonalování logopedických dovedností.

- Rozvoj komunikačních dovedností.

- Práce s hlasem a procvičování mluvidel (melodie, tempo, rytmizace).

**PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- Didaktická pomůcka - Moje tělo

- Encyklopedie a časopisy

- Rehabilitační polštářky, balanční pomůcky aj.

- Aktivity rings, obruče, kuželky, drátěnky aj.

- sportovní nářadí ( vybavení MŠ, ZŠ)

- hřiště, přírodní prostředí

- logopedické kartičky

- Montessori pomůcky

- hry, stavebnice aj.

- Bludiště, věžičky - geom. tvary aj.

**3.2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Poznávací schopnosti, fantazie a myšlenkové operace

- Rozvoj smyslového vnímání při praktických činnostech.

- Posilování zvídavosti, zájmů a citů.

- Rozvoj názorného myšlení při hře i řízených činnostech.

Sebepojetí, city a vůle

- Získání relativní citové samostatnosti při odloučení od rodiny (adaptační období).

- Seznámení se s pravidly společného soužití.

- Rozvoj schopnosti sebeovládání.

- Rozvoj estetického vnímání a vytváření příjemného prostředí MŠ.

**PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- předadaptační období - Miniškolička

- Obrázky - pravidla třídy, posloupnost děje aj.

- Rozvoj logického myšlení - Bezpečná školka (popis, hledání problémů aj.).

- Kruhové aktivity - (vyslechnout, sdělit, popsat, vyjádření ve větě).

- Práce s pomůckami (třídění, řazení, logické úkoly).

- Dramatizace, hry s loutkou a zástupným předmětem.

**3.3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

- Seznamování se s pravidly chování v MŠ i jejich uplatňování.

- Posilování kamarádských vztahů, respektování okolí.

- Rozvoj kooperativních dovedností při hře.

**PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- Hry ve dvojicích i skupině.

- Společné akce s dětmi z velkého oddělení.

- Aktivity spojené se ZŠ (výstavy prací žáků ZŠ, společné akce)

- Dohodnout si pravidla hry a dodržovat je.

- Hry - Co se stane, když....

- Šetrné zacházení s hračkou, pomůckou.

**3.4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

- Seznámení se s prostředím MŠ a okolím, vytváření pozitivních vztahů.

- Spolupodílení se na prožití tradic, zvyků, oslav a kulturních akcí.

- Rozvoj základních kulturně estetických dovedností.

- Získání základů výtvarných, hudebních a pracovních dovedností.

- Získání základů společenských návyků (pozdravit, poděkovat, zachovávat pořádek, neničit, neubližovat).

**PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- Vycházky do okolí a výlety, oslavy tradic a zvyků.

- Výzdoba třídy a prostředí MŠ.

- Besedy a výstavy, vystoupení na kulturních akcích.

- Kulturní vystoupení v MŠ - divadlo, kino, koncert.

**3.5. DÍTĚ A SVĚT**

- Získání základních znalostí ze života lidí, zvířat a rostlin.

- Získání základních znalostí - den X noc, lidské činnosti aj.

- Seznámení s projekty na daná témata.

- Získání povědomí o nebezpečí a možnosti předcházení úrazů.

- Rozvoj povědomí o světě - encyklopedie, knihy, vyprávění, filmy.

**PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

- Policejní pohádky, Bezpečná školka.

- Motivované dny - např. Bramboriáda, Kaštánkový den, Recyklohraní aj.

- DVD a CD pomůcky ( hudba, film)

- prezentace PowerPoint (bouřka, sporty/olympiáda aj.)

- Polytechnické moduly - práce s různými materiály.

- Historie (Dinosauří hrátky), Vesmír (atlas, kartičkové úkoly).

- Povolání (historie X současnost).

- Kloboukový den, Od jara do zimy aj.

- Pokusy (Bylinková zahrádka, Den vody)

**4. AUTOEVALUACE V MŠ**

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program MŠ a jak se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu vytvořeného pro děti.

1. **Autoevaluace dětí s SVP**

Dle doporučení Pedagogicko psychologické poradny a SPC vypracovat X nevypracovat PP - plán podpory nebo IVP - individuální vzdělávací plán a do daných dokumentů zaznamenávat pokroky dítěte, vyhodnocovat průběh vzdělávání a navrhovat další postupy výchovy.

1. **Autoevaluace MŠ**

**Hospitační činnost** – průběžně bude prováděna hospitační činnost. Může se také jednat o krátké vstupy a pozorování. Následovat bude rozbor s učitelkou MŠ, kde se může vyjádřit k daným činnostem i postupům. Po ústním zhodnocení bude proveden zápis do Záznamového archu a třídní knihy.

**Hodnocení týdne** – na konci týdne si paní učitelky MŠ zapisují poznatky o dětech, poznatky o práci a úspěšnosti použitých metod. V hodnocení vyvodí závěry pro další postupy v práci a zhodnotí chování dětí při uvedených činnostech a navrhne další postupy.

**Záznamy o dětech** - Portfolio dítěte - obsahuje pozorování dětí, jejich dovednosti a vědomosti, jazykovou úroveň, pohybový vývoj, sebeobsluhu a dodržování hygienických návyků. Dále také průběh adaptace na prostředí a dominanci pravé či levé ruky i postupy rozvoje ve sledovaných oblastech.

Autoevaluace bude provedena v rámci hodnocení daného školního roku a také hodnocením ŠVP MŠ Potštát.